01

易错题

□－□=□－□=□－□=1

**错例：**9-8=1-8=7-6=1。

**方法指导：**

先让学生认识“=”的含义，即把□－□看成是一个整体，可以在其下面画出一条横线起到强调作用，所有这样的整体都等于1。再让学生思考□－□=1，最后完成后可以这样来读一读深化学生对整体的认识——5-4=1，3-2=1等。

02

易错题

□●○★☆■△▲

(1) 从左起，□是第(      )个，(      )是第5个。

(2) ▲是第一个，○是第(      )个，第6个是(       )。

**错例：**

(1) 从左起，□是第(8 )个，(★ )是第5个。

(2) ▲是第一个，○是第(   3  )个，第6个是(  ■ )。

**方法指导：**

(1)提醒学生根据第一句话可以确定从左向右数，先找到左面，再按照从左到右的顺序数一数，确定图形的位置和画出相应位置的图形。

(2)提醒学生根据第一句话确定从右向左数，先找到右面，再按照从左到右的顺序数一数，确定图形的位置和画出相应位置的图形。

03

易错题

排队时，小华前面有4人，后面有3人，一共有(      )人。

**错例：**

排队时，小华前面有4人，后面有3人，一共有(   7   )人。

**方法指导：**

这是非常熟悉的生活场景，可以请一位学生来做小华，4人排在前面，3人排在后面，试问“这条队伍可以分成几部分，是哪几个部分？”学生容易把小华遗忘，在学生确认可以分为小华前面的、小华后面的和小华后，不难列出4+3+1的连加算式从而得出共有8人。

04

易错题

有3个苹果，5个梨，8个香蕉，小方可以选择两种水果，她最多能拿到(      )个，最少能拿到(      )个。

**错例：**

有3个苹果，5个梨，8个香蕉，小方可以选择两种水果，她最多能拿到( 16)个，最少能拿到( 3 )个。

**方法指导：**

先让学生说说什么水果最多，什么水果最少，哪两种水果比较多，哪两种水果比较少，再强调只能选择两种水果。在思考两个的问题时，试问“你不选哪种水果？”要求学生说出理由，可以适当引导学生说出哪两种水果比较多，哪两种水果比较少。最后总结出解决最多能拿几个就是要从多的开始选，选两种，不选最少的水果，解决最少能拿几个就是要从少的开始选，选两种，不选最多的水果。

05

易错题

8个小朋友玩捉迷藏游戏，已经捉住了2个小朋友，还有(      )个小朋友没有捉住。

**错例：**

8个小朋友玩捉迷藏游戏，已经捉住了2个小朋友，还有( 6)个小朋友没有捉住。

**方法指导：**

先让学生明确游戏规则，8个小朋友中有几人是捉，几人是藏，然后根据已经捉住的2个小，可以结合从躲藏的小朋友总数8中去掉2剩5，从而得出5人没有被捉住。