**一年级数学上册预习要点**

**在校复习顺序**

认数——钟表、图形、统计——计算——解决问题——综合练习。

建议：

1、家校一致、同步复习，有计划，忌时松时紧。

2、可以根据孩子的补充习题、历次练习中出现的错误进行查漏补缺，对于孩子比较薄弱的内容，要加强正对性复习和练习。

3、要引导孩子主动的参与到复习过程中去。可采用的一些形式：让孩子自己出题目练习，孩子自己去收集学习中的问题，意在培养主动学习的意识。

**复习要点**

**一、认识20以内各数**

1、应知应会：

能熟练的数出数量在20以内的物体的个数。

会读写0~20各数，

熟练掌握20以内数的组成。（比如：13里有1个十和3个一）

能掌握数的顺序和大小

会区分几个和第几个，第几要注意从左或右开始数的。

会使用“＝、＞、＜”表示数的大小

会比较物体的长短、高矮、大小、多少。

2、基本形式

（1）数一数，写出相应的数字。把相同数量的物体连一连

（2）位置与顺序

例：△△△△△△☆◇△△△△△

  在上图中，从左往右数，◇排第（）个；从右往左数，☆排第（）个，☆左边有（ ）个△，一共有（  ）个△，把左边三个△圈起来，把从右数第三个△涂上颜色。

（此种类型中往往操作内容较多，要提醒孩子边读边圈出关键词，分清左右、并防止漏题）

（3）数位名称与数的组成

掌握个位、十位、一位数、两位数

例：数位表中，从右边起，第一位是（个）位，第二位是（ 十 ）位。（数位的顺序要牢牢记住）

20是（两）位数，6是（一）位数。最小的两位数是（），最大的一位数是（）。

18里面有（ ）个十和（ ）个一。（注意在括号中应填写阿拉伯数字）

（4）数序

例：8和10中间的一个数是（  ）。

和15相邻的数是（ ）和（ ）。

（5）数的大小。

例：12○13   12○4+7   12-4○3+6

（有计算的要先计算并把得数写在算式的下面，再进行比较）

□＞3    4+□<8

把下列各数按从小到大的顺序排列。

  12  8  16  4  11  9   0   12   20

填一填(隐含从大到小的要求   )

  12  8  16  4  11  9   0   12   20

（ ）＞（ ）＞（ ）＞（）＞（）＞（）＞（）＞（）＞（）

◆◆◆◆◆

▲▲▲▲▲▲▲▲

□＞□         □<□

19比（ ）多1，比（ ）少1。

3、对于家长的复习建议：

①20以内数序是重点，应在此注重培养学生的审题能力和习惯，如圈关键词、按顺序做记号数数等。

②数位概念比较抽象，数的组成是难点。应明确十位上的数字表示几个十，个位上的数字表示几个一，练习时要多进行对比性训练。

③培养学生独立做题的能力，认识常用字，能读懂题目要求。

**二、认识时间**

1、应知应会：

分清时针和分针

认识整时和大约几时

2、基本形式：

例：  看钟面写时间

      根据时间画时针或分针（要注意时针画得短一些，分针画得长一些，从中心点出发，不带小箭头，用直尺）尤其注意大约几时的时针和分针的变化。

3、综合与提高练习形式：

例：填空：\_\_\_时，时针和分针重合；\_\_\_时，时针和分针在一条直线上。

在什么时间做什么，试着连一连

4、对于家长的复习建议：

①  应细水长流的时常复习写法，孩子从会认时间到会写时间是一个过程，笔头和口头存在一定差距。

②  部分孩子根据时间画表针的题目要进行个别指导。

③  连线的题目要结合日常大众化生活实际。

**三、分类与图形、统计**

1、应知应会：

主要内容：了解分类的标准（颜色、形状、大小）标准不能交叉，会进行简单的分类。认识立体图形长方体、正方体、圆柱、球；平面图形长方形、正方形、三角形和圆。

（注意：有两个面是正方形的长方体孩子很容易混淆）

2、练习形式：

①单一标准分类

②不同标准分类

③认识图形

3、对于家长的复习建议：

①  对于惯于求异的孩子，完成不同标准分类题目时不鼓励标新立异。

②  数图形题目注重两点：抓住图形特征、有序观察标注。（和统计结合起来练习）

**四、计算**

  1、应知应会：

10以内加减法；10加几和相应减法；20以内进位加；连加连减混合

2、基本形式：

口算 和 笔写

3、其他形式

基本：填+或-。7○8=15      4○2=2

填未知数   3+（   ）=10   11-（   ）=2

从2、3、9、12四个数中选出三个数，列两道加法算式和两道减法算式。

接龙：7+4=（）+2=6+（）=3+（）=（）+0

3、对于家长的复习建议：

（1）关于口算的建议：提高口算速度是复习的重点。在复习时要训练学生读算式、审算式、确定算法的良好习惯。把孩子的口算练习卷加以观察，把错误处提出来单独进行强化训练。

（2）关于填未知数的建议：要形成良好的检查习惯，遮住得数，计算并比较是否正确。

**五、解决问题**

1、应知应会：

本册的解决问题是部分、整体关系的实际问题。（部分+部分=总数；总数—部分=部分）。

连加连减混合可能出现。

要求能根据情境图列出算式，解决问题；

能根据括线图给出的信息，准确地找到要解决的问题，并能正确地列式解答。

2、解题要求：  读明白题（至少读3遍）

确定正确的计算方法，保证抄数（数数）正确后再列式计算。

3、基本形式练习形式：

（1）纯图题

提示：一图四式确定部分与整体，切勿将左右两部分割裂看图，四个算式是一个角度。

提示：划去、箭头指向外面、用虚线围起来都表示去掉，竖虚线整体减左或右，必须用减法。

      实线圈表示合起来，必须用加法解决。

（2）大括线图

提示：找到问号并弄清求部分还是求整体，再确定计算方法。计算结束后，把得数写在问号的地方，看是否符合题意。

（3）图文结合

提示：对于文字中没有给出的信息，要学会到图中寻找，并把条件补充完成。

（4）表格

提示：表格题中要注意是横着看，还是竖着看。

（5）综合

4、对于家长的复习建议：

①不能确定的题目及时与老师联系，避免误导学生。

②让孩子给您讲讲解决问题的想法，以了解孩子思路。