**一年级语文基本句式训练**

**一、基本句**

1. 谁（什么）是什么

2. 谁（什么）有什么

3. 谁（什么）干什么

4. 谁（什么）怎么样

**二、量词+名词；形容词+名词；动词+名词**

**三、三素句、四素句、五素句**

**句子训练一**

**如下面例句：**

1. 姐姐   学打字。

2. 妈妈   是优秀教师。

3. 菊花   真好看。

第一句告诉我们“谁干什么——姐姐学打字”；

第二句告诉我们“谁是什么——妈妈是优秀教师”；

第三句讲“什么怎么样——菊花真好看”。

如果少了一个部分，句子就不完整，意思就不清楚了。

**又如：**

1. 你   星期天去图书馆吗？

2. 房子   建好了吗？

3. 爸爸   下班了吗？

第一句问：“你星期天干什么”；

第二句问：“房子怎么样了”；

第三句问：“爸爸是不是下班了”。

为了表达出发问的语气，句子的末尾用了表示疑问语气的“吗”字和“？”，句意更清楚，听的人就更明白了。还有一种表达感情的句子，也是由两个部分组成的。

**例三：**

1. 这棵白杨    多高啊！

2. 我　 玩得多么开心啊！

第一句讲“白杨高”，第二句讲“我开心”，都是讲“谁”或“什么”——“怎么样”。

为了表达对白杨的赞美和“我”的高兴心情，句子的末尾加上了“啊”字和“！”。

**1. 谁  干什么**

例：学生  写字

1. 农民\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_扫地。

3. 小鸟\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_吃害虫。

**2. 谁   是什么**

例：爸爸   是工人。

1. 我是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_是英雄。

3. 北京是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_是益虫。

**3. 谁   怎么样**

例：解放军   很勇敢。

1. 弟弟\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_勤快。

3. 菊花\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_凉快。

**想一想，练一练：**

**1. 按三种基本句式写句子，回答问题。**

①\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(谁   干什么)

②\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (什么  干什么)

③\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(谁   是什么)

④\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (什么   是什么)

⑤\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(谁   怎么样)

⑥\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (什么   怎么样)

**2. 把下列句子补充完整。**

①同学们（　 ）。

②小猴子（　 ）。

③太阳（　 ）。

④（　）是我的好朋友。

⑤（ ）真大。

⑥（　 ）在海上航行。

**句子训练二**

**怎样把句子写通顺**

**例如：**

1. 我告诉妈妈，鸡生蛋了。

2. 妈妈告诉我，桂花开了。

3. 弟弟告诉我，鱼儿长大了。

4. 我告诉弟弟，我吃过饭了。

**例如：**

1. 春天到了，种子在发芽、生根、长叶。

2. 春天到了，种子在长叶、生根、发芽。

**把句子写通顺，可以经常做如下练习：**

**1. 扩词成句。**

例：树→松树→两棵松树→栽了两棵松树→院子里栽了两棵松树→我在院子里栽了两棵松树。

**2. 整理词序。**

例：好孩子／是个／小勇／懂礼貌的

小勇是个懂礼貌的好孩子。

**想一想，练一练：**

**1. 照样子扩词成句。**

例：球：排球→打排球→中国队打排球→勇猛的中国队打排球→勇猛的中国队在奥运会上打排球

马：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

书：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

小朋友：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. 把下面排列错乱的词整理成通顺的句子，写在横线上，加上标点。**

①走来走去  大草原上　 在　 羊群　 一眼望不到边的 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②军民联欢晚会　 我们　 兴高采烈地　 庆祝    八一建军节    参加

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. 下面的话应怎样排列？排好后把它写下来，加上标点。**

①分给大家吃     妈妈让我把葡萄洗一洗     吃过晚饭

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②吹得树叶乱摇    一只蜘蛛垂落下来逃走了     忽然一阵大风

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**句子训练三**

**怎样把句子写具体**

**例如：**

1. 翠鸟掠过湖面。

2. 机灵的翠鸟掠过波光粼粼的湖面。

**例如：**

1．我们高兴。

2．我们高兴地跳起来。

练习把句子写具体的方法很多，在小学语文课中学过的，有下列三种基本方法：

**1. 加定语。**

例：队旗在空中飘扬。

（鲜艳的）队旗在（蔚蓝色的）空中飘扬。

括号里的词语我们就叫它定语。加上这些定语后，就知道了是什么样的队旗，在怎样的空中飘扬。表达的意思更明白具体了。

如：给下面的句子加上词语，使句子表达得更具体。

①演员们的表演，受到了大家的欢迎。

演员们（　 ）的表演，受到了大家的欢迎。

②人群热烈欢呼起来。

（　 ）的人群热烈欢呼起来。

上面句子中括号里要加的词语就是定语。加上什么样的定语，能使这两个句子的意思表达得更具体呢？

**2. 加状语。**

例：弟弟跑来了。弟弟是怎样跑来的？

弟弟（摇摇晃晃地）跑来了。

括号里的词语我们就叫它状语。加上状语就把弟弟跑的样子写出来了，句子就具体了。

例：给下面的句子加个词语，让句子表达的意思更具体。

战士们完成了任务。

战士们（　 ）完成了任务。

**3. 加补语。**

例：飞机飞。飞机飞得怎样呢？

飞机飞得（又高又快）。

括号里的词语就是补语。加上补语，就把飞机飞得怎样写具体了。

**想一想，练一练：**

**1. 照“例”把句子写具体。**

例：燕子飞过田野。 （什么样的燕子？飞过怎样的田野？）

黑色的燕子飞过绿油油的田野。

①天空飘着白云。 （什么样的天空？飘着什么样的白云？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②太阳升起来了。 （什么样的太阳？怎样地升起来了？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

③西北风刮着。 （什么样的西北风？刮得怎样？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

例：青蛙爬出来。

（从什么地方爬出来？） 青蛙从洞里爬出来。

（它是怎样爬出来的？） 青蛙从洞里慢慢地爬出来。

（洞是什么样子的？） 青蛙从又黑又湿的泥洞里慢慢地爬出来。

①鸭子游过来。

（从什么地方游过来？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（它是怎样游过来的？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（小溪是什么样子的？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②孩子数星星。

（什么样的孩子数星星？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（他在什么地方数星星？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（他是怎样数星星的？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（星星是什么样的？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2．在括号里填上合适的词，使每个句子表达得更具体。**

①（　 ）太阳冉冉升起，照在（　 ）草原上，草原到处洒满（　 ）阳光。牧民们怀着（　 ）心情，放牧着（　 ）牛羊。

②在（　 ）土地上，长着（　 ）庄稼。那（　 ）玉米，（　 ）高粱，还有那（　 ）谷穗，真惹人喜爱。

**想一想，练一练：**

**1. 把样子写具体。**

①原句：熊猫真可爱！

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②原句：晚霞真美！

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. 把动作写具体。**

①原句：老爷爷走着。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②原句：山羊跑得快。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. 把程度写具体。**

①原句：西瓜真甜！

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②原句：天气真冷。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_