**一年级语文基本句式训练**

**一、基本句**

1、谁（什么）是什么

2、谁（什么）有什么

3、谁（什么）干什么

4、谁（什么）怎么样

**二、量词+名词；形容词+名词；动词+名词**

**三、三素句、四素句、五素句**

**句子训练一**

如下面例句：

1 姐姐 学打字。

2 妈妈 是优秀教师。

3 菊花 真好看。

第一句告诉我们“谁干什么--姐姐学打字”；

第二句告诉我们“谁是什么--妈妈是优秀教师”；

第三句讲“什么怎么样--菊花真好看”。

如果少了一个部分，句子就不完整，意思就不清楚了。

又如：

1 你 星期天去图书馆吗？

2 房子 建好了吗？

3 爸爸 下班了吗？

第一句问：“你星期天干什么”；

第二句问：“房子怎么样了”；

第三句问：“爸爸是不是下班了”。

为了表达出发问的语气，句子的末尾用了表示疑问语气的“吗”字和“？”，句意更清楚，听的人就更明白了。还有一种表达感情的句子，也是由两个部分组成的。

例三：

1　 这棵白杨多高啊！

2　 我　 玩儿得多么开心啊！

第一句讲“白杨高”，第二句讲“我开心”，都是讲“谁”或“什么”“怎么样”。

为了表达对白杨的赞美和“我”的高兴心情，句子的末尾加上了“啊”字和“！”。

**1、谁 干什么**

例：学生写字。

1  农民\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_扫地。

3 小鸟\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_吃害虫。

**2、谁 是什么**

例：爸爸是工人。

1 我是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_是英雄。

3北京是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_是益虫。

**3、谁 怎么样**

例：解放军很勇敢。

1  弟弟\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_勤快。

3  菊花\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_凉快。

**想一想，练一练：**

1．按三种基本句式写句子，回答问题。

①\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(谁 干什么)

②\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (什么 干什么)

③\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(谁 是什么)

④\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (什么 是什么)

⑤\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(谁 怎么样)

⑥\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (什么 怎么样)

2．把下列句子补充完整。

①同学们（　 ）。   ②小猴子（　 ）。

③太阳（　 ）。    ④（　）是我的好朋友。

⑤（ ）真大。   ⑥（　 ）在海上航行。

**句子训练二**

**怎样把句子写通顺**

**例如：**

1．我告诉妈妈，鸡生蛋了。

2．妈妈告诉我，鸡生蛋了。

3．弟弟告诉我，妈妈生蛋了。

4．告诉弟弟我，生蛋妈妈了。

**例如：**

1．春天到了，种子在发芽、生根、长叶。

2．春天到了，种子在长叶、生根、发芽。

**把句子写通顺，可以经常做如下练习：**

1．扩词成句。

例：树→松树→两棵松树→栽了两棵松树→院子里栽了两棵松树→我在院子里栽了两棵松树。

2．整理词序。

例：好孩子／是个／小勇／懂礼貌的

小勇是个懂礼貌的好孩子。

**想一想，练一练：**

1．照样子扩词成句。

例：球：足球→踢足球→国安队踢足球→勇猛的国安队踢足球→中国勇猛的国安队踢足球。

马：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

书：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

小朋友：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．把下面排列错乱的词整理成通顺的句子，写在横线上，加上标点。

①走来走去　 大草原上　 在　 羊群　 一眼望不到边的 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②军民联欢晚会　 我们　 兴高采烈地　 庆祝

八一建军节  参加

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3．下面的话应怎样排列？排好后把它写下来，加上标点。

①分给大家吃

妈妈让我把葡萄洗一洗

吃过晚饭

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②吹得树叶乱摇

一只蜘蛛垂落下来逃走了

忽然一阵大风

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**句子训练三**

**怎样把句子写具体**

例如：

1．翠鸟掠过湖面。

2．机灵的翠鸟掠过波光粼粼的湖面。

例如：

1．我们高兴。

2．我们高兴得跳起来。

练习把句子写具体的方法很多，在小学语文课中学过的，有下列三种基本方法：

**1．加定语。**

例：队旗在空中飘扬。

“（鲜艳的）队旗在（蔚蓝色的）空中飘扬。”

括号里的词语我们就叫它定语。加上这些定语后，就知道了是什么样的队旗，在怎样的空中飘扬。表达的意思更明白具体了。

如；给下面的句子加上词语，使句子表达得更具体。

①演员们的表演，受到了大家的欢迎。

演员们（　 ）的表演，受到了大家的欢迎。

②人群热烈欢呼起来。

（　 ）的人群热烈欢呼起来。

上面句子中括号里要加的词语就是定语。加上什么样的定语，能使这两个句子的意思表达得更具体呢？

**2．加状语。**

例：弟弟跑来了。弟弟是怎样跑来的？

弟弟（摇摇晃晃地）跑来了。

括号里的词语我们就叫它状语。加上状语就把弟弟跑的样子写出来了。句子就具体了。

例：给下面的句子加个词语，让句子表达的意思更具体。

战士们完成了任务。

战士们（　 ）完成了任务。

**3．加补语。**

例：飞机飞。飞机飞得怎样呢？

飞机飞得（又高又快）。

括号里的词语就是补语。加上补语，就把飞机飞得怎样写具体了。

**想一想，练一练：**

1．照“例”把句子写具体。

例：燕子飞过田野。 （什么样的燕子？飞过怎样的田野？）

黑色的燕子飞过绿油油的田野。

①天空飘着白云。 （什么样的天空？飘着什么样的白云？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②太阳升起来了。 （什么样的太阳？怎样地升起来了？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

③西北风刮着。 （什么样的西北风？刮得怎样？）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

例：青蛙爬出来。

（从什么地方爬出来？） 青蛙从洞里爬出来。

（它是怎样爬出来的？） 青蛙从洞里慢慢地爬出来。

（洞是什么样子的？） 青蛙从又黑又湿的泥洞里慢慢地爬出来。

①鸭子游过来。

（从什么地方游过来？）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（它是怎样游过来的？）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（小溪是什么样子的？）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②孩子数星星。

（什么样的孩子数星星？）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（他在什么地方数星星？）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（他是怎样数星星的？）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（星星是什么样的？） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．在括号里填上合适的词，使每个句子表达得更具体。

①（　 ）太阳冉冉升起，照在（　 ）草原上，草原到处洒满（　 ）阳光。牧民们怀着（　 ）心情，放牧着（　 ）牛羊。

②在（　 ）土地上，长着（　 ）庄稼。那（　 ）玉米，（　 ）高粱，还有那（　 ）谷穗，真惹人喜爱。

**想一想，练一练：**

1．把样子写具体。

①原句：熊猫真可爱！

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②原句：晚霞真美！

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．把动作写具体。

①原句：老爷爷走着。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②原句：山羊跑得快。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3．把程度写具体。

①原句：西瓜真甜！

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②原句：天气真冷。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_