

课本原文

老屋已经活了一百多岁了，它的窗户变成了黑窟窿，门板也破了洞，它很久很久没人住了。

“好了，我到了倒下的时候了！”它自言自语着，准备往旁边倒去。

“等等，老屋！”一个小小的声音在它门前响起，“再过一个晚上，行吗？今天晚上有暴风雨，我找不到一个安心睡觉的地方。”

老屋低下头，把老花的眼睛使劲往前凑：“哦，是小猫啊！好吧，我就再站一个晚上。”

第二天，天晴了。小猫从门上的破洞跳了出来：“喵喵，谢谢！”

老屋说：“再见！好了，我到了倒下的时候了！”

“等等，老屋！”一个小小的声音在它门前响起，“再过二十一天，行吗？主人想拿走我的蛋，可是我想孵小鸡，我找不到一个安心孵蛋的地方。”

老屋低头看看，墙壁吱吱呀呀地响：“哦，是老母鸡啊。好吧，我就再站二十一天。”

二十一天后，老母鸡从破窗户里走了出来，九只小鸡从门板下面叽叽叫着钻了出来：“叽叽，谢谢！”

老屋说：“再见！好了，我到了倒下的时候了！”

“等等，老屋！”一个小极了的声音在它门前响起，不注意根本听不到，“请再站一会儿吧，我肚子好饿好饿，外面的树被砍光了，我找不到一个安心织网抓虫的地方。”

老屋低头看看，眼睛眯成一条缝：“哦，是小蜘蛛啊。好吧，我就再站一会儿。”

小蜘蛛飞快地爬进屋子，在屋檐上织了一张又大又漂亮的网。偶尔有虫子撞到网上，小蜘蛛马上爬过去把虫子吃掉。

“小蜘蛛，你吃饱了吗？”老屋问。

“没有，没有。”小蜘蛛一边忙着补网，一边回答，“老屋老屋，我给你讲个故事吧！”

老屋想，这倒很有意思。于是它就开始听小蜘蛛讲故事。

小蜘蛛的故事一直没讲完，因此，老屋到现在还站在那儿，边晒太阳，边听小蜘蛛讲故事。



**总也倒不了的老屋**

**教学要求：**

1．会认“暴、凑”等8个生字，会写“晒、洞、准”等13个生字。正确读写“准备、吃饱、晒太阳”等词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，能根据课文内容想想画面。

3．品味语言，感受故事独特的表达方式，并在反复朗读中预测将要发生的故事。并从课文中画出相关的依据。

**教学重难点：**

通过反复的朗读，找出依据，预测将要发生的故事。

**教具准备：**

教学课件、生字卡片

**教学时间：**

2课时

**教学过程：**

**第一课时**

**一、初读课文，整体感知。**

1．揭题《总也倒不了的老屋》，你见过一百多年的老屋吗？想象一下老屋的样子，怎么想都可以，读童话就要我们充分发挥自己的想象。(引导学生想象老屋之“老”)今天，就让我们去课文中找一找老屋总也不倒的原因吧！

2．板书课题：“总也倒不了的老屋”。

3．教师配乐范读。

**二、自学生字新词，试读课文。**

1．这座老屋为什么总也倒不了？相信同学们肯定知道其中的原因。请你自己试着读课文，遇到不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。

2．学生试读。

3．指名分自然段朗读。

教师相机出示每小节中带生字的新词，正音、巩固。学生感到陌生的词语也该提示。

**三、朗读练习。**

1．开火车朗读，每人读一自然段。

2．指名分段朗读。

**四、巩固字、词，指导写词。**

1．指名读生字，新词。

2．指导书写课后田字格中的字。

a．着重分析指导“暴、壁、晒”。并且在黑板上田字格中示范。

“暴”是上下结构，注意“氺”不要写成“水”。

“壁”下面的“土”要写得宽一些，能托住“辟”，与它相近的字“劈”注意区分。

“晒”左右结构，左面的“日”字旁千万不要写成“目”字旁。

b．学生写字。

3．抄写词语表中列出的本课的词语。

**第二课时**

**一、复习旧课，导入新课。**

1．指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

2．导入：通过上一课的学习，在老屋身上发生的事情有哪些呢？

**二、分段读议，加深感悟。**

1．第一、二自然段。

(1)请各自轻声读第一段，你能说说老屋是什么样子的吗？老屋为什么准备倒下去？

(2)学生读后交流。

可引导学生从老屋存在的时间、老屋现在的样子、用途等方面想象、讲述。

(3)老屋已经这么老了，根据这一点，你能预测出什么结果？你的预测和课文中所描述的一样吗？在朗读这一、二个自然段的时候，你觉得应该用什么语气来朗读呢？

(4)教师针对学生的回答，做好评点，然后练习练习。

(5)指名朗读，最好对学生的评价(注意使用鼓励性的语言)。

​

2．第三、四、五自然段。

(1)“等等，老屋！”这是谁在和老屋说话？他和老屋说了什么？老屋是怎么做的？

品读下列句子：

①“再过一个晚上，行吗？”从这句话中可以看出小猫有什么可以学习的品质？

②老屋低下头，把老花的眼睛使劲往前凑：“哦，是小猫啊！好吧，我就再站一个晚上。从加点的字中你体会到了什么？如果你是老屋，你会怎么做？

3．第六自然段。

(1)老屋说：“再见，好了，我到了倒下的时候了！”读完这句话，你觉得老屋能倒下吗？你猜测的依据是什么？

4．学生自主学习。

自主学习要求：

(1)老屋说：“再见，好了，我到了倒下的时候了！”

这句话在文中出现了几次？分别在第几自然段？用笔画一画。

(2)有哪些小动物遇到了困难，需要老屋帮助？他们分别遇到了什么困难？

(3)老屋每一次都是怎么做的？

(4)你觉得老屋能倒下吗？为什么？

5．如果你是老屋，帮助了那么多遇到困难的人，你的心里会怎么想？又会怎么去做？

**三、分角色朗读，现身表演，体会人物的美好品质。**

选择一个学生演老屋，3个孩子演其他的小动物，其他同学有感情的朗读课文，在课堂上情景再现。

**四、续写故事。**

还有谁遇到了困难，需要老屋帮助？按照文章的写法，想一想，写一写。

**板书设计：**

总也倒不了的老屋

总也倒不了的老屋小猫　遇到了暴风雨

老母鸡　孵小鸡

蜘蛛　好饿助人为乐

**教学反思：**

在这个童话中，有几处写了“老屋说：‘再见，好了，我到了倒下的时候了！”，但是要学生真正理解或者说说老屋给他们的印象，也许他们还体会不出来，也说不会用什么语言来描述老屋的内心世界，因此，教学中需要让学生想象表演来体会，例如：第一次，老屋说：‘再见，好了，我到了倒下的时候了！”我让学生做出老屋将要倒下，放弃一切时的表情，学生做的还是不错的。在全文学完后，我和全班学生一起进行故事情景表演，一个学生演老屋，3个孩子演其他的小动物，其他学生和我一起朗读课文，在边读边演的过程中把课文内容再现，有助于帮助学生加深对故事的理解。





























