1.大青树下的小学

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 晨 |  |  |  |  | 绒 |  |  |  |  | | 球 |  |  |  |  | 汉 |  |  |  |  | | 艳 |  |  |  |  | 服 |  |  |  |  | | 装 |  |  |  |  | 扮 |  |  |  |  | | 读 |  |  |  |  | 静 |  |  |  |  | | 停 |  |  |  |  | 粗 |  |  |  |  | | 影 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意“绒”的写法和笔顺 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 4、我国有 个民族，是一个统一的多民族国家。其中 族的人口最多，课文中提到的少数民族有 族、 族、 族、 族。知道的少数民族有 族、 族、 族等 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、本课通过描写一所 的小学，反映了孩子们幸福的学习生活，提现了祖国各民族之间的和睦相处、团结有爱，表达了作者的自豪感以及对这所小学的 和 之情。  6、同学们来到了学校里，向在校园里欢唱的小鸟 ，向敬爱的老师  ，向高高飘扬的国旗 。  7、填一填。  （ ）的服装 （ ）的铜钟 （ ）的枝干 （ ）的粉墙 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、课文的第三自然段加入“ ”这一情节是为了衬托孩子们读书的认真；加入“ ”这一情节是为了衬托孩子们课余生活的快乐。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 9、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

2.花的学校

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 落 |  |  |  |  | 荒 |  |  |  |  | | 笛 |  |  |  |  | 舞 |  |  |  |  | | 狂 |  |  |  |  | 罚 |  |  |  |  | | 假 |  |  |  |  | 互 |  |  |  |  | | 所 |  |  |  |  | 够 |  |  |  |  | | 猜 |  |  |  |  | 杨 |  |  |  |  | | 臂 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意多音字“假”的读音和组词 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 4、本文的作者是印度诗人 ，他出版过《 》、《 》  等五十多部诗集，曾于1913年获 ，本文选自他的诗集  《 》。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、这是一篇优美而富有情趣的散文，作者运用 的手法，以儿童化的语言描绘了孩子眼中的世界，抒发了儿童内心美好的情感。  6、读一读，填一填。  （1）当雷云在天上（ ），六月的阵雨落下的时候，（ ）的东风走过（ ），在竹林中吹着（ ）。  （2）树枝在林中互相（ ）着，绿叶在狂风里（ ）地响，雷雨（ ）。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、照样子，写一写。  例：雨一来，他们便放假了。  清风一吹，他们 。  蝴蝶一来，他们 。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

3.不懂就要问

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 背 |  |  |  |  | 诵 |  |  |  |  | | 例 |  |  |  |  | 圈 |  |  |  |  | | 段 |  |  |  |  | 练 |  |  |  |  | | 糊 |  |  |  |  | 涂 |  |  |  |  | | 呆 |  |  |  |  | 戒 |  |  |  |  | | 厉 |  |  |  |  | 挨 |  |  |  |  | | 楚 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意多音字“圈”的读音和组词 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 4、孙中山是我国近代伟大的 ，他是广东香山（今 ）  人。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、课文写的是孙中山小时候在私塾读书，敢于独立思考，敢于质疑，为了  ，不怕 ，大胆地向先生 的事情，赞扬了孙中山认真读书、勤学好问的精神。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 6、读第三自然段，想一想：为什么“这一问，把正在摇头晃脑高声念书的同学们吓呆了，课堂里霎时变得鸦雀无声”？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 7、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

4.古诗三首

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、默读两遍，朗读三遍，背诵古诗。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 2、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 寒 |  |  |  |  | 径 |  |  |  |  | | 斜 |  |  |  |  | 霜 |  |  |  |  | | 赠 |  |  |  |  | 刘 |  |  |  |  | | 盖 |  |  |  |  | 菊 |  |  |  |  | | 橙 |  |  |  |  | 送 |  |  |  |  | | 挑 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意（1）多音字“挑”的读音和组词。  （2）“寒”、“斜”的写法和笔顺 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 3、《山行》的作者是 代诗人 。字牧之，京兆万年（今 人）。  后人称其为“小杜”。  《赠刘景文》的作者是 代诗人 。字子瞻，号 ，眉州眉山（今属四川）人，为唐宋八大家之一。  《夜书所见》的作者是 代诗人 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 4、《山行》这首诗描绘的是秋之色，展现出一副动人的山林秋色图， 、  、 、 ，构成了一副和谐统一的画面。  《赠刘景文》是苏轼送给好友 的一首勉励诗。  《夜书所见》的作者通过对秋风落叶、小孩捉蟋蟀、篱笆下的灯火等的描写，抒发自己在秋夜 的情感。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 5、结合教材中的注释，说说下列诗句的意思。  （1）远上寒山石径斜，白云生处有人家。    （2）停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。    （3）一年好景君须记，最是橙黄橘绿时。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 7、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

5.铺满金色巴掌的水泥道

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 2、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 铺 |  |  |  |  | 泥 |  |  |  |  | | 晶 |  |  |  |  | 紧 |  |  |  |  | | 院 |  |  |  |  | 印 |  |  |  |  | | 排 |  |  |  |  | 列 |  |  |  |  | | 规 |  |  |  |  | 则 |  |  |  |  | | 乱 |  |  |  |  | 棕 |  |  |  |  | | 迟 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意（1）多音字“晶、印、排”的读音和组词。  （2）“寒”、“斜”的写法和笔顺 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 3、本文的作者是 。  多品小学教育www.duopin.cn |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 4、本文主要写了一场秋雨后，“我”背着书包去上学，发现金黄的  像 一样铺满了水泥道，展现了孩子们丰富的想象力和大自然给孩子们带来的快乐，抒发了作者对大自然的热爱之情。  5、填一填。  （ ）的天空 （ ）的水洼 （ ）的水泥道  （ ）的地毯 （ ）地歌唱 （ ）的小巴掌 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 6、读一读，理解句子。  水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……  这句话运用了 的修辞方法，把 比喻成 ，  写出了 美。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 7、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

6.秋天的雨

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，背诵第二自然段。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 盒 |  |  |  |  | 颜 |  |  |  |  | | 料 |  |  |  |  | 票 |  |  |  |  | | 飘 |  |  |  |  | 争 |  |  |  |  | | 仙 |  |  |  |  | 淡 |  |  |  |  | | 闻 |  |  |  |  | 梨 |  |  |  |  | | 勾 |  |  |  |  | 曲 |  |  |  |  | | 丰 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意 “盒”、“淡”的写法和笔顺 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 4、课文以 为线索，把秋天众多的景物巧妙地联系在一起，从秋天的  、 、 三个方面来描写秋天的美丽景色，给我们展现了一个美丽、丰收、欢乐的秋天。  5、第二自然段通过描写 、 、 、 、 来展现秋雨的五彩缤纷。  6、秋天的雨，带给大地的是一曲 的歌，带给小朋友的是一首  的歌。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、你能分别找出第2-4自然段的中心句吗？  第2自然段：  第3自然段：  第4自然段： |
|  |  |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

7.听听，秋的声音

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）小节。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 抖 |  |  |  |  | 蟋 |  |  |  |  | | 蟀 |  |  |  |  | 振 |  |  |  |  | | 韵 |  |  |  |  | 掠 |  |  |  |  | | 吟 |  |  |  |  | 辽 |  |  |  |  | | 阔 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍  道别 歌韵 叮咛 辽阔 透明 饱满 匆匆 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、课文语言优美，富有韵味，作者抓住秋天里大自然的一些 ，  展示了美好的秋景，抒发了作者对秋天的 之情。  6、填一填。  （ ）手臂 （ ）翅膀 （ ）田野  （ ）的叮咛 （ ）的歌吟 （ ）的音乐厅  一（ ）大雁 一 （ ）叮咛 一 （ ）秋风  一（ ）叶子 一 （ ）小花 一 （ ）谷粒 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、课文前三个小节具体描写了秋天的那些声音？      8、想一想，你在秋天还能听到哪些声音？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 9、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

8.去年的树

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 冷 |  |  |  |  | 离 |  |  |  |  | | 等 |  |  |  |  | 剩 |  |  |  |  | | 斧 |  |  |  |  | 砍 |  |  |  |  | | 谷 |  |  |  |  | 柴 |  |  |  |  | | 煤 |  |  |  |  | 油 |  |  |  |  | | 诉 |  |  |  |  | 睁 |  |  |  |  | | 接 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意（1）多音字“切”的读音和组词。  （2）“离”、“剩”的写法和笔顺  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍  寒冷 必须 融化 沙沙 点燃 灯火 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 5、本文的作者是 作家新美南吉，他被誉为“日本的安徒生”。本文  的译者是我国童话作家 。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、这篇童话主要写 为了实现自己的诺言，千方百计地找自己的朋友  ，最后面对着由 做成的火柴点燃的 ，唱起了去年的歌。赞美了高尚的、荡气回肠的真挚情谊。  7、根据课文内容填一填。  树—— —— —— 点燃灯火 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、从这篇童话故事中，你能感受到了什么？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 9、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

9.那一定会很好

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 缩 |  |  |  |  | 努 |  |  |  |  | | 茎 |  |  |  |  | 推 |  |  |  |  | | 吱 |  |  |  |  | 拆 |  |  |  |  | | 旧 |  |  |  |  | 柴 |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍  努力 调皮 舒服 吱吱嘎嘎    吃力 摇晃 满意 暖洋洋 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 5、本文主要讲了种子在梦想的引导下，经过长成大树，变成 、 、  的过程，告诉我们“那一定会很好”的意义：做对别人有意义的事，是很好的。  6、填一填。  过了些日子，种子长出细细的 、 和 ，钻出地面 ，站在阳光下。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 7、“那一定会很好”在文中出现了很多次，有什么深刻含义？ |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、文中的种子一共经历了几次变化？分别变成了什么？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 9、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

10.在牛肚子里旅行

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 旅 |  |  |  |  | 咱 |  |  |  |  | | 怜 |  |  |  |  | 救 |  |  |  |  | | 命 |  |  |  |  | 拼 |  |  |  |  | | 扫 |  |  |  |  | 胃 |  |  |  |  | | 管 |  |  |  |  | 刚 |  |  |  |  | | 流 |  |  |  |  | 泪 |  |  |  |  | | 算 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍  要好 作声 一骨碌 贮藏 悲哀 细嚼慢咽 几乎 笑眯眯 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 5、牛有 个胃，分别是瘤胃、网胃、瓣胃和皱胃。  6、青头救了红头是因为他知道牛会 的知识，我知道这样的动物还有  、 等。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 7、课文讲述了 不小心被牛吃到胃里后，在 里做了一次特殊的“旅行”，告诉我们牛的胃的相关知识，也赞美了 在危险时刻不顾自身安危，用知识救朋友的行为。  8、根据课文内容补充句子。  （1）红头的声音小得 。  （2）红头看见自己的朋友，高兴得 。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 9、根据课文内容填一填。  红头在牛肚子里随着草一起移动，从第一个胃到了 ，又从  回到了 。青头在外面用身子在牛鼻孔里蹭来蹭去。牛 ，  红头随着一团草被喷了出来。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

11.一块奶酪

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 宣 |  |  |  |  | 处 |  |  |  |  | | 诱 |  |  |  |  | 舔 |  |  |  |  | | 强 |  |  |  |  | 犯 |  |  |  |  | | 禁 |  |  |  |  | 稍 |  |  |  |  | | 豫 |  |  |  |  | 刚 |  |  |  |  | | 流 |  |  |  |  | 跺 |  |  |  |  | | 聚 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意多音字：处（ ）罚 稍（ ）息  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  宣布 处罚 嘀咕 争先恐后 诱人 七上八下 犹豫 牵挂 四面八方 |
| **相**  **关**  **资**  **料** | 5、蚂蚁是一种 、体小而长，黑色或褐色，它们在地下筑巢，成群居住。  我知道一个与蚂蚁有关的短语“ ”，比喻利用小的设备或小的力量一点儿一点儿地苦干完成一项巨大的任务。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、这篇童话故事写的是 在指挥小蚂蚁运奶酪时，经过一番思想斗争，让 吃掉掉下的奶酪渣子的故事，赞美了他能遵守命令，以身作则的美好品质。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、你喜欢这群小蚂蚁吗？为什么？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

12.总也倒不了的小屋

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 洞 |  |  |  |  | 准 |  |  |  |  | | 备 |  |  |  |  | 暴 |  |  |  |  | | 墙 |  |  |  |  | 壁 |  |  |  |  | | 饿 |  |  |  |  | 蜘 |  |  |  |  | | 蛛 |  |  |  |  | 漂 |  |  |  |  | | 撞 |  |  |  |  | 饱 |  |  |  |  | | 晒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意多音字“暴、漂”的写法和笔顺。  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  黑窟窿 自言自语 暴风雨 安心 偶尔 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、本文主要描写了活了一百多岁的老屋正准备倒下的时候， 、 、  、 先后来求助老屋，老屋一一满足了它们的请求，到现在还站着在那儿，边晒太阳，边听 讲故事的故事，赞扬了老屋的爱心和善良。  6、“我到了倒下去的时候了”这句话既是文章的过渡句，又是文章的线索，在文中出现了 次，强调了老屋快要坚持不下去了，也暗示了老屋的善良、仁爱。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、读了课文，你觉得这是一座什么样的老屋？如果你用一个字表达你对老屋的感情，你觉得用哪个字合适？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

13.胡萝卜先生的长胡子

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 萝 |  |  |  |  | 卜 |  |  |  |  | | 愁 |  |  |  |  | 沾 |  |  |  |  | | 晾 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  发愁 浓密 牢固 匆匆忙忙 |
| **相关资料** | 5、本文的作者是儿童文学作家 ，我读过她的作品 、  等 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、本文讲述了胡萝卜先生的胡子在不知不觉中长长，从而  。他帮助别人快乐的同时，自己也感到快乐。  7、胡萝卜先生的胡子为什么会长长？他的胡子帮助大家做了什么？ |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、想一想，胡萝卜先生的胡子还可能帮助到谁。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

14.不会叫的狗

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 2、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 吗 |  |  |  |  | 讨 |  |  |  |  | | 厌 |  |  |  |  | 怒 |  |  |  |  | | 批 |  |  |  |  | 访 |  |  |  |  | | 担 |  |  |  |  | 压 |  |  |  |  | | 差 |  |  |  |  | 忍 |  |  |  |  | | 模 |  |  |  |  | 中 |  |  |  |  | | 弹 |  |  |  |  | 疯 |  |  |  |  | | 汪 |  |  |  |  | 搞 |  |  |  |  |   3、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  孤零零 干吗 陌生 讨厌 批评 滑稽 索性 逼真 担保 压根 洪亮 |
| **相关资料** | 4、本文的作者是意大利儿童文学作家 ，我读过她的作品 、 等 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、课文讲述了小狗因为 遭到别人的批评，于是小狗和 学叫，被 嘲笑；和 学叫，差点被猎人打中的故事，告诉我们做一件事不仅要有耐心和坚持不懈的努力，还要找准方向，做出正确的选择，这样才能成功。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 6、故事的三种结局可能是怎样的？说说你的理由  （1）第一种结局：  理由：  （2）第二种结局：  理由：  （3）第二种结局：  理由： |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 7、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

15.搭船的鸟

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 搭 |  |  |  |  | 亲 |  |  |  |  | | 父 |  |  |  |  | 沙 |  |  |  |  | | 啦 |  |  |  |  | 响 |  |  |  |  | | 羽 |  |  |  |  | 翠 |  |  |  |  | | 嘴 |  |  |  |  | 悄 |  |  |  |  | | 吞 |  |  |  |  | 哦 |  |  |  |  | | 捕 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  搭船 船舱 沙啦 蓑衣 翠绿 静悄悄 |
| **相关资料** | 5、翠鸟也叫“ ”，羽毛翠绿色，头部蓝黑色，嘴长而直，尾巴 。  生活在水边，吃鱼、虾等。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、课文写的是“我”乘船去 途中的一景。“我”运用善于观察的眼睛捕捉到一只充满灵性的鸟 的过程，表达了“我”对翠鸟的  之情，赞美了人与自然的和谐相处。  7、根据课文内容填一填翠鸟的特点。  （ ）小鸟 （ ）羽毛 （ ）长嘴  （ ）翅膀 （ ）动作 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、读下面这段话，注意加点的词语，想象翠鸟捕鱼的情景。  我正想着，它一下子冲进水里，不见了。可是，没一会儿，它飞起来了，红色的长嘴衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。  加点的词语都是 ，表现了翠鸟动作的 和捕鱼时间 。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

16.金色的草地

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 蒲 |  |  |  |  | 英 |  |  |  |  | | 盛 |  |  |  |  | 耍 |  |  |  |  | | 喊 |  |  |  |  | 欠 |  |  |  |  | | 钓 |  |  |  |  | 而 |  |  |  |  | | 察 |  |  |  |  | 拢 |  |  |  |  | | 趣 |  |  |  |  | 喜 |  |  |  |  | | 睡 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  玩耍 一本正经 打哈欠 引人注目 合拢 |
| **相关资料** | 5、本文的作者是 作家普里什文。  6、蒲公英是一种多年生草本植物，叶子呈倒披针形，羽状分裂，花黄色，结瘦果，有白色软毛。秋天，蒲公英随风飘散，利用 传播种子。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 多品小学教育www.duopin.cn  7、本文通过描写生活在俄罗斯乡下的两个小朋友经常在草地上玩耍，并发现了  的规律和原因的故事，表现了大自然给人们生活带来的无限快乐，抒发了作者对大自然由衷的 之情。  8、蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵张开时，花瓣是 的，  花朵合拢时， 的花瓣被包住了，草地就变成 的了。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 9、为什么最后“蒲公英成了我们最喜爱的一种花”？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

17.古诗三首

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 断 |  |  |  |  | 楚 |  |  |  |  | | 至 |  |  |  |  | 孤 |  |  |  |  | | 帆 |  |  |  |  | 饮 |  |  |  |  | | 初 |  |  |  |  | 镜 |  |  |  |  | | 未 |  |  |  |  | 磨 |  |  |  |  | | 盘 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  天门山 楚江 碧水 孤帆 潋滟 空濛 浓妆淡抹 洞庭 青螺 |
| **相关资料** | 5、《望天门山》的作者是 代诗人 。《饮湖上初晴后雨》的作者是 代诗人 。《望洞庭》的作者是 代诗人 。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、《望天门山》描绘的是 夹江对峙，长江波澜壮阔的雄奇秀丽景色，表达了诗人对祖国山河的 之情。  《饮湖上初晴后雨》描绘的是 在 下呈现出的不同风姿，表达了诗人对西湖、对大自然无比 的思想感情。  《望洞庭》中诗人以轻快的笔触，勾勒出一幅优美的 ，由衷地赞美了 ，表达了诗人非凡的想象力。  7、理解词语。  “天门山”指 “西子”指 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、结合注释，用自己的话说说诗句的意思。  （1）两岸青山相对出，孤帆一片日边来。    （2）湖光秋月两相和，潭面无风镜未磨。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

18.富饶的西沙群岛

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 富 |  |  |  |  | 优 |  |  |  |  | | 浅 |  |  |  |  | 错 |  |  |  |  | | 岩 |  |  |  |  | 虾 |  |  |  |  | | 挺 |  |  |  |  | 鼓 |  |  |  |  | | 数 |  |  |  |  | 厚 |  |  |  |  | | 宝 |  |  |  |  | 贵 |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  富饶 优美 五光十色 瑰丽无比 交错 绽开 懒洋洋 威武 成群结队    圆溜溜 茂密 栖息 宝贵 祖祖辈辈 |
| **相关资料** | 5、西沙群岛位于 的西北部，是我国 省 市的一部分。多 品 小 学 教 育 w w w . d u o p i n . c n |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、本文通过介绍西沙群岛的 和它的 ，表达了作者热爱祖国的思想感情。  7、西沙群岛一带海水的颜色有 ， ， 的， 的，  这是因为海底 ，有 ，有 ，还有 ，  海水 ，从海面看，色彩就不同了。  8、第3自然段介绍了海底的三种生物： 、 、 。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 9、课文介绍了西沙群岛的哪些特点？  （1）  （2）  （3） |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

19.海滨小城

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 滨 |  |  |  |  | 灰 |  |  |  |  | | 渔 |  |  |  |  | 遍 |  |  |  |  | | 躺 |  |  |  |  | 载 |  |  |  |  | | 靠 |  |  |  |  | 栽 |  |  |  |  | | 亚 |  |  |  |  | 夏 |  |  |  |  | | 除 |  |  |  |  | 踩 |  |  |  |  | | 洁 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意“遍、载、靠”的写法和笔顺。  多音字：满载（ ） 胳膊（ ）  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  海滨 浩瀚 理睬 银光闪闪 喧闹 密不透风 咯吱咯吱 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、本文是一篇写景状物的文章，通过描写海滨小城的 ，抒发了作者 的思想感情。  6、课文的中心句是：  7、作者写小城庭院、街道、公园有什么特点？  庭院 —— 公园—— 街道—— |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、第3自然段先写 ，在写 ，两者形成鲜明的 ，突出了海滨景色的美丽，生机勃勃，惹人喜爱。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 9、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

20.美丽的小兴安岭

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 脑 |  |  |  |  | 袋 |  |  |  |  | | 严 |  |  |  |  | 实 |  |  |  |  | | 挡 |  |  |  |  | 视 |  |  |  |  | | 线 |  |  |  |  | 坛 |  |  |  |  | | 显 |  |  |  |  | 材 |  |  |  |  | | 软 |  |  |  |  | 刮 |  |  |  |  | | 库 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  嫩绿 融化 淙淙 欣赏 葱葱茏茏 密密层层 严严实实    苍翠 酸甜可口 鲜嫩 名贵 紫貂 诱人 宝库 |
| **相关资料** | 5、小兴安岭纵观 省中北部。西北接伊勒呼里山，东南到 。  长约400米。 —— 走向。海拔600-1000米。盛产兴安岭落叶松、红松、云杉及珍贵皮毛兽。是我国重要的林业基地之一。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、本文主要介绍了我国东北小兴安岭的 和 ，表达了作者对祖国山河的热爱和赞美之情。  7、课文的中心句是： |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、小兴安岭的四季有什么特点？  （1）春天：  （2）夏天：  （3）秋天：  （4）冬天： |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

21.大自然的声音

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 妙 |  |  |  |  | 演 |  |  |  |  | | 奏 |  |  |  |  | 琴 |  |  |  |  | | 柔 |  |  |  |  | 感 |  |  |  |  | | 受 |  |  |  |  | 激 |  |  |  |  | | 击 |  |  |  |  | 器 |  |  |  |  | | 滴 |  |  |  |  | 敲 |  |  |  |  | | 鸣 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意“琴、感、激、敲”的写法和笔顺。  多音字：呢（ ）喃  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  美妙 演奏 呢喃 雄伟 威力 汇聚 潺潺 汹涌澎湃 波澜壮阔    多 品 小 学 教 育 w w w . d u o p i n . c n |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、本文按照“ ”结构，运用多种修辞手法，围绕“ ”  这句话，描写了大自然中 、 、 发出的声音，表现了大自然的 ，表达了作者对大自然的热爱之情。  6、根据课文内容填拟声词。  小雨滴 小溪： 河流：  大海： 鸟儿： 虫儿： |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、请你分别找出2—4自然段的中心句。  第2自然段：  第3自然段：  第4自然段： |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

22.父亲、树林和鸟

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 朝 |  |  |  |  | 雾 |  |  |  |  | | 蒙 |  |  |  |  | 鼻 |  |  |  |  | | 总 |  |  |  |  | 抖 |  |  |  |  | | 露 |  |  |  |  | 湿 |  |  |  |  | | 吸 |  |  |  |  | 猎 |  |  |  |  | | 翅 |  |  |  |  | 膀 |  |  |  |  | | 重 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意“雾、鼻、翅、重”的写法和笔顺。  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  黎明 幽深 喃喃 雾蒙蒙 茫茫然 凝神静气 兀立    热腾腾 羽翎 舒畅 快活 一瞬间 惊愕 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、课文通过“我”和父亲关于 的对话，让我们了解到父亲对鸟的 与热爱，这种爱也感染了我，使“我”有了爱鸟意识，展现了人与自然的和谐与融洽。多 品 小 学 教 育 w w w . d u o p i n . c n |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 6、读下面的句子，说说加点词语给你的感受。  （1）我茫茫然的望着凝神静气的像树一般兀立的可爱。    （2）我只闻到浓浓的苦苦的草木气息，没有闻到什么鸟的气味。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

23.带刺的朋友

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 刺 |  |  |  |  | 枣 |  |  |  |  | | 颗 |  |  |  |  | 忽 |  |  |  |  | | 乎 |  |  |  |  | 暗 |  |  |  |  | | 伸 |  |  |  |  | 匆 |  |  |  |  | | 沟 |  |  |  |  | 聪 |  |  |  |  | | 偷 |  |  |  |  | 追 |  |  |  |  | | 腰 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意“枣、聪、追”的写法和笔顺。 多音字:扎（ ）在背上  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  飘香 玛瑙 朦胧 斑斑驳驳 圆乎乎 惊讶 猜测 监视    诡秘 噼里啪啦 恍然大悟 归拢 钦佩 高明 蹑手蹑脚 黑洞洞 |
| **相关资料** | 5、本文的作者是我国作家 。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、本文主通过写刺猬 的事，表现了刺猬独特的觅食本领，表达了作者对刺猬的 之情。  7、找出课文中描写成熟的枣和月夜的句子。  描写枣的：  描写月夜的： |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、课文中作者对刺猬的称呼有几个？表现了作者怎样的情感变化？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

24.司马光

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 2、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 司 |  |  |  |  | 庭 |  |  |  |  | | 登 |  |  |  |  | 跌 |  |  |  |  | | 众 |  |  |  |  | 弃 |  |  |  |  | | 持 |  |  |  |  | 皆 |  |  |  |  |   注意“庭、登、跌”的写法和笔顺。  3、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  戏 庭 跌 皆 持 迸 |
| **相关资料** | 4、司马光， 大臣、史学家。字君实，迂叟，陕西夏县（今属山西）  沭水乡人，世称 先生。主持编撰了中国历史上第一部编年体通史  。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、本文通过记叙司马光 的故事，体现了司马光遇事临危不乱，机智聪明的性格特点，告诉我们遇事不要手忙脚乱，要沉着冷静，想办法去处理。  6、理解下面词语的意思。  司马： 戏： 庭：  瓮： 皆：  持： 击： 之：  迸： 活： |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、借助注释，用自己的话讲一讲这个故事。 |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

25.掌声

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 掌 |  |  |  |  | 班 |  |  |  |  | | 默 |  |  |  |  | 腿 |  |  |  |  | | 轮 |  |  |  |  | 投 |  |  |  |  | | 调 |  |  |  |  | 摇 |  |  |  |  | | 晃 |  |  |  |  | 烈 |  |  |  |  | | 勇 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   注意“默、烈、勇”的写法和笔顺。  多音字：调（ ）来 落（ ）下残疾  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  姿势 轮流 情况 犹豫 慢吞吞 骤然 热烈    镇定 情绪 讲述 忧郁 联欢会 鼓励    多 品 小 学 教 育 w w w . d u o p i n . c n |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 5、本文讲述了残疾小女孩英子因 而自卑，一次偶然的机会，让她不得不面对全班同学的目光，同学们给了他 ，从此她变成了一个活泼开朗的人，开始微笑着面对生活的故事。也告诉我们要多给他人一些关爱和鼓励，因为这有可能改变他人的一生。 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 6、文中两次“掌声”的含义一样吗？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 7、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

26.带刺的朋友

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 雀 |  |  |  |  | 郊 |  |  |  |  | | 养 |  |  |  |  | 粉 |  |  |  |  | | 粒 |  |  |  |  | 男 |  |  |  |  | | 或 |  |  |  |  | 者 |  |  |  |  | | 冻 |  |  |  |  | 惜 |  |  |  |  | | 肯 |  |  |  |  | 诚 |  |  |  |  |   注意“雀、养、或”的写法和笔顺。  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  郊外 婉转 仰望 或者 可惜 欢蹦乱跳 诚实 |
| **相关资料** | 5、本文讲的是 无产阶级革命导师 的故事 。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、本文通过讲述 在公园找灰雀时与一个男孩交谈，受感动的男孩  的故事，体现了列宁善解人意、爱护孩子的高尚情操和男孩的  的品质。  7、从哪里能看出来列宁和小男孩都很喜欢灰雀？找出相关的句子读一读。  列宁：  男孩： |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 8、男孩对灰雀的喜爱和列宁对灰雀的喜爱有什么不同？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 10、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |

27.手术台就是阵地

|  |  |
| --- | --- |
| **朗**  **读** | 1、本课共（ ）自然段。  2、默读两遍，朗读三遍，读通、读顺课文。 家长签字： |
| **生**  **字**  **新**  **词** | 3、给下列生字注音、组词。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | 生字 | 注音 | 音序 | 部首 | 组词 | | 斗 |  |  |  |  | 棒 |  |  |  |  | | 恩 |  |  |  |  | 大 |  |  |  |  | | 血 |  |  |  |  | 撒 |  |  |  |  | | 险 |  |  |  |  | 瓦 |  |  |  |  | | 帘 |  |  |  |  | 迅 |  |  |  |  | | 速 |  |  |  |  | 夺 |  |  |  |  | | 秒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   多音字：战斗（ ） 大（ ）夫  4、在朗读课文时画出下列词语，并抄写一遍。  气焰嚣张 当头一棒 激烈 陆续 硝烟 镇定    敏捷 恳求 危险 迅速 争分夺秒 |
| **相关资料** | 5、白求恩是 人，国际共产主义战士。我国抗日战争时期爆发后，他率领由加拿大和美国人组成的医疗队伍到我国解放区工作。他对工作极端负责，对同志、对人民极端热忱，以精湛的医疗技术，为我国的抗日军民服务，并培养了大批医务干部，后来他因抢救伤员感染中毒， 年11月12日于河北  逝世。 |
| **理**  **解**  **内**  **容** | 6、课文讲述了白求恩在抗日战争时期的一次战斗中，以 为阵地，在形势越来越危险的情况下，坚持为伤员做手术，连续工作了 个小时的动人故事。表现了白求恩对同志极端热忱，对工作极端负责，为中国人民的解放事业做出了巨大贡献 |
| **挑**  **战**  **难**  **关** | 7、读完课文，你如何理解“手术台就是阵地”？ |
| **质**  **疑**  **问**  **难** | 8、通过预习，你如果还有不明白的地方，就在下面写一写吧。 |